大調堂演講屆

刺

水

校

同

均請往

北

催

0

叢工 肯美 主 種義 献政 現代 曾府 進階 主大 큄 興爭 史い 外 生 哲國 學雌 馬洲 問兌 和 題原 思後 經之 、理 濟經 到自兒 哲學

· 說人 之學 於 人 及 路 概 、內 思學 湖水史路 中美務 國地方以上 最、 制黨規 近唯 度、輯 谷識 之英寬 ~ 中國土 改義 E١ 選東西 幣、木 綱中行 要國政 與其 內哲

、中國政政、中國政政 17. 法藏策 英有

大法・美化及 粉學 於對齊 以經

克育機與代文明 交機 學學 目化 地、 學滿 葉演集跡 1 1 1

集料史 **塚典之** 生分 生分 物析器 肾試集、城 w 或之軍用(2) 公前分析、2000年月(2) 人工 化學、開看開 外小說 集記、、

地

址

樂上記

育哲學,中國歷史研究 報道化論,哲學中之科 說記,現代思潮,互助 研究法,心理学原理,比战敌之科學方法,草兄,至兄,圣汉,黑红助論,女件中心説,赴台主年的。

祭元培啓事

1.K (星期六) 午後四 將 國 有具體 兵全於今日尤公認為實 11 11 1;1 等學語音 光生 的計畫者也 軍 時前蔣先生在第二 由兵多異日 事專家而對於 本校於十 15 拟 [ii] 灰之機 野均 日 拟 ___ 兵間 11 凡溢 照 ľĹ

曾 1 課格

學費各

图

不

1

批

覆

?

小 " 4. 1/1 月月 川 鵩 常微 收學 宿 曾

47 校 113

L'i

教務處布告

校務討論介議决 : 此. 次提前考試 之結

第) (版 一 學生須照常 仍須在暑假 1: 証 • 有 曠課 f', 115 於考

果

時

發表

0

發表以

前

定期考試

總務長宝啓事

中

華

郵

政

特

准

掛

號

認

爲

新

聞

紙

類

試

結

果

1 1

扣

除

分

數

0

特此

布

告

總務長係負執 ÍT 總務委員會議决 The 案之 University

期流繳 期內交清內 員員會議 止學費擔保 114 查第十七次 此 未 0 决 種 所 交 案: 辨 辦 : 11 4 12: 圳 沙; 1. 本室先後 業經先後公布 範 ; 144 學期學宿 總務委員會議决 及第三十 fii 堂 11 外之要求 iiX 到 費 · 次 總 要求 • 限 號 11: , 粉委 母難 条 木足 : 廢 如 0 Dally

•

h. " П

n.E. 册 部 布 告

范稚和先生因事續設所擔任之法 义不 1)] 课 13 W 1/4

Ή 由賀之才陳亞牧南 先生代理

哲學系教員劉廷芳先生因事南 之教育心理學及一堂心理學 俟 1 劉先生回 到 尚未 回所 HF 擔任 gh

Ŧī.

月十三日

豐 育 部通 古 五月十三 H

)諸位導師先生大鑒徵求徽章式樣期 楳 式已有多種發定於今日 下午 14 限 睛 し満 11. ŕŦ 收 ME

挭

無

7).

舉行己藏決暫從

花

辦除分心各省教育邀轉

<u>.</u> 網块 4: 10 [24] 11: 北北一 張作業 災交津 北街三海 昨己完 13 n. Hilu 俟 RF 人期定再 務

巡 信

敬啓者本所 1 1 ή¢. 博 物學會 大會原定在杭 來 渊 州舉行嗣因科學名詞審

上海開 作 H 177 行改在上海開會故本會 植 物名 行经 刮 同審查行屆 於陽歷七月 财 闘會員使利起見亦改在 移請推舉代表准期粒會 九十日開大會十一十二

行 脐

不勝

盼稿之至此

24

上海分事 華博物學會啓 務所上 和海 士剛 先生宅内 北實通路順 **年里八號** 十一年五月十二日

崻 北 運 動會籌備 處來函

14 者此次華 北聯合 運動 何現因時局不靖交通 I

行通告請下別諸 結茲因球場須修理門 為時 11 注意 ŗŗ **企照** 1 in 4 相應 :41

(14

廣

告費

報

12

11

門並心理學

<u>;</u> <u>;</u>

本

▲華北運動台路面台來南

A

中草博物學付來

納

11.1

是一种原理 二十二日

14 135

111

卽

耐催

時似題

.it:

1

入

行で動

A Sala

.,:

葉向

整

呂勉宗

錢

iL

吳家彬

雜 緑

兒童心理學

三十二、賴)

短親脱來 Whitley

學片進行的曲綫 哲學系 *****: 浴譯

向,學智進行曲錢 性是為學兒童心理學的人所注 學智進行曲綫在開始時有猛烈的 Prartice Curve 重的 11:3 州種特 迅速的 傾斜趨

作用是在於開頭地方和高原 們 從 Plateans) 地方長

ոլ 綫 以 的 3.3 進的。 進步都是最快的 **种學智中** 無論任 起初 於那 99 ,

進

行

曲

研

究

.Ł

Hi 数 授 15 快, 工作愈新 那是 當然是很 進步愈 定的 嶼

11

账

到

所以兒童在於新功課中所得的利益, 的 0 進步在於初學的進行中, 献出如此之快的

119

進

並且沒有考介進步原因

(r)

能

カ

這種

考

方法

這是教員的實

任

故在這種

進行中

給出

的

現的注意

部

收

喪失了

與趣

。當這些停頓在於進步中有

種

上

(Y)

智性 好 T. 高智性的基礎。如此愚蠢的進行是在後來空費的 技能不過是渡過學習的起點 肌木 果 11: 13 教山 次數中 以 过是 這是有效的和經濟的學習不可少的東西 前 QT. 一兒童免除後來在高原時代停頓 和 11 一件危險 安放穩固 杊 高原長度中表顯 北 時就要鼓勵他 的 的基礎, 專 'n 出來 不是十分合於做 北 中所 們努力去學習 造成自動 在武 得 的 作複雜 的基本 的灰 材料 較 和 才 盆 7 少 万

用 有 H 個條件在:第一 似乎沒有進步。 在選些高原的 成廣大的 他們之所以不能進步 , 缺乏自動的基本習慣 地方所呈現出 的 來 的 11:

道

此

W.

充

lf() 改變的 現的 志氣的 然要發現於溫智之中; L3 他所發生的原因 胩 攸 種最嫩 如果他是赞生於自動的缺乏, 教員必須立 [14] 根 , 因 原 向上進步的 為處理他的方法 刻征服 教員要征服他 他 , 時間 因為他是銷 就要 蹈 那 原因 川綫 必須 停

趣的 的那 力中 反應為止 11: 喪失, 助 至再剝修了舊工作一 中 或當下工作的完全休息中, 或加 那曲錢可以發現於向前進步的增加 換言之, 添外誘物中 如果停頓是發生於乏味和 血 到有趣練習得了自動 刑 在事件中 或怨求穷異趣 的方法 纷 腴

utu 5 也許 原的 定是不能的 41 安地雕了麻煩人的遺種診察 原因以為斷 兒童大牛不光是缺乏有意識 的 Æ 成人裏面學程的曲 但 在兒童 看守兒童的勉力在 是不經濟 **這是確實**有的

而且遠要得了養成不好習慣的危險

相當中

以指示他有價值的改

變

; 但

光候等學者的這樣動作

不僅

址別號填明遇有郵電緊要信件可以直接投送不致本校同學諸君欲個人通信使利須到本課將自己住

文信件

f住址之洋文

2各來本課題

ng Ching 1

文信件

展住州之中文

喜來第一院號

No 姓

116 賀天渠

124 **森** 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 十 25 **在** 何 127 128 128 139 139 139

名

名

lang

ıklin

he

件數

和注意, 查職分是在於教員的身上 方法的容易職務。 而 Æ. 那 於高原上 對於問 所消濟的 但 執進步的這些 数員能保存他各部分的留 ,不是一 虛費光陰也能免除 障碍數目可能减 種隨便用什

Ξ 筋肉的技能

和進步的 i. 的改變 反應複雜時 指明 F 被那些調查 H 初次偶然碰到致成進步結果的 來, 但改變的最後作用是靠 技能(skill)動作的利

用 定 能 # 111 動 2.

驗這種或那種輕率效 果的這種方法 物的學習方法 在解决外域中試 似乎 是動

驗的救濟方法, 在生 那裏學習 宜。 有筋 訴他 恢 他已經作成有些作 数 當學者用了他自己始動力試作幾次反應以後 員的 肉反應的 内容之必要。 告 理 訴兒 暗示便有用處的。 童怎樣去做 和學時期中[試行和錯誤]的許多實 就是在 這種事 法的 動作的 事物 成人裏面也要得到這個便 實暗示幼兒學習 如 果讓他自己單獨在 整理以後 那是無用的; 中和合 才有告 惟在

他們 **付被造或的意識**

在初學的時 的

技能 那 的 時他可以在無意中得到好的方法 切 學 習中所必要的。

時候 用得到 果在跳舞中得了 若失落了必要的改變 必定發現的; 帮助以 fii

條件 現在得到結果 當結果發現的如果有留意 開 腰 収 心樣保維身體 嚨 (H 或者怎樣保持揮 沒有統計可告訴 或进 的教員對兒童說, 用兩足,怎樣喊口介或 的相當性質

麼 心 的 暗示很有效 或執推绝的 統覺的基礎, 远是沒有 是沒有用處的 對他 力 ihi 舣 的 暗 執球化 說明白內 告诉 但 小的 在 於 理 的 運動以 並執鉛筆, 前 所 給出

保護的 误頭上不好 教員太怕兒童自己去試做 但最好變化反應 結果的危險 中的試驗和成功的選舉 容的;所以暗示要得到 當然必須用深切注意來 論須用更明白的比較 價值,以迄舉會他為止 事物,這是不行的。鉛 o

樣得到進步, 記在心。 質為造成有效的和穩固 其餘同這種學習形式 改變方法的暗示 在動作完結時 沒有人能 够

畫中所接觸的某光度 某種抵抗力必須做 代替被喪失的改 在唱歌中 文雅的 Ħ 洲 要合乎五經 需要得圓滿調子; 了流利 所以常搖動棍棒的

『就是你所做的 搖 動 那木注意就變成為合再 拂取得所盼望的结果。 小你

的

或執細針的

的進步的唯一方法。 相連合的事質、也要定

ilii 告訴出來。個人的動作 就沒有用處的;至於怎 教員立刻招致注意改變 · 雖在初學中也許可以

出怎樣保持棍棒,或身 **那流利的增進元素** 的錯綜搖動;如 板的光滑 在網

多

加

的反應,並且因爲愉 快 政 到讚美而做出較多理

是一

暗示

兒童心理學中的問題, 第三節 33 慣之重要

切範圍中所領有好智慣的數目愈大、 淺見思想的結果。一個人在思想,感情行為等一 少, 的;但習慣須受再三的看重才好。習慣不厭太多 成智惯,造就自立的和創造的自動。這種事實是 要無過於造成自動的工作,這工作是替人類種族 後,教員,學校的 中立定的。自從智慣組成如此大的一部分生活之 战鞏固社會的威應結、其要素能給個人生活以特 惟這個問題。一切生活都是靠習慣的。一切進步都 随同心境區域中習慣造就的記憶一塊兒指點出來 而負責的要素。放教員的重要職務就是替學生造 是被智惜所規定的。習慣爲一切文化的根源, 而太少的危險,教員必須避免的。 好了 • 將發生無力約束的,缺乏材料的鄙陋行為和 因特性必須在於個人的反應習慣的作法範圍 如果在他們裡面現出新習 ,和切教育力量的工作 其重要無過於追就習 们的 他的實力愈 TIT 習慣如果太 ,那是更

練習問題

)當餘打破不好的 33 111 肝 üt 寫心理學範

破例的危險

園中

種不好的訓練? (二)為什麼四十個兒童每天各 人輪流做班長

解释幼兒的對象。 (三)『你所說完全不同的故事』 ,有什麼以

四)為什麼『我們如果去游泳,兒童願意打

院號房取

説

明 Æ. 憶符

代數中新原理以前之自修

的

Ŧi.

頭地方或高原地方呢

(六)為什麼最弱的激刺應當用在學習曲綫

的

(七)什麼是功課表中明確功課的價值?怎樣

點心的計數員在什麼作法中是遠背這句箴言 能够打算『造成有用的習慣』?管理中學校新鮮

動方法來做縫綴給他個看更好一 完全縫綴成功的材料比較好一點呢?還是指出轉 (八)教授兒童縫綴抑表示他們針子的圖畫和 點呢?

民

國

華

1 1

停的或模糊的感覺麼?在什麼時候應當鼓勵注意 (九)在初次造成動的技能習慣中應當注意久

的變化? (十)觀察第二二年級兒童之寫字,証明哲姆

сыз. 4,

(第十一章)

(1)習慣是節省光陰的

+

月

士所作成的這些細目

五.

年

(3)習慣是减少疲勞的

2

)智慣是化簡運動的

日

)習慣是縮小表演動作所用的恆久注意

5

)習慣是造成更正確的運動

(十一)做成数員和家庭能夠合作的一張衞生

習慣單子

說老質話的習慣 (十二)你怎樣用 「獎勵好衝動」 以造成兒童

却是用他自已無形體的心靈來代表人類了

N

爲

alistie)

可不是幻想橫飛

因為這個緣故所

招領洋 收發課收到查 信件特列於下 取食贮

更改是為至要

水泡呢」

延誤是幸

啓事(二)

前在本課塡過住址者如有遷移務新即來本課聲明

No 收信女 174 Yeh I (175 Mang Ts 176 Chun Co Tren

體的指導單以添補 波爾 (Poole)的目錄等等的推理;撮要和提綱? 習慣的明確進步:如彈風琴的技能;提出功課中 兒童專門職業太早的危險 的要點;細心觀察博物學的書籍;用百科全書和 的抽象指示單 (十五)一張三十咸三十以上較多特殊的和 (十六)什麼是數員分析標準或活動的 (十四)你將用什麼方法使學生造成以下這些 (十三)從習惯成就的立脚 本章参考書 『你在實驗室中所做的精美作 Formation, chs. ch. 盐上: 看 來 œ 什麼是 ့ဗ 價值 10, ? 具 的不同 惹起他想像、所以幻想的 兒童生活到兩三歲時他己 候不是切身的自我,却是 期發現的。 孩是什麼樣的品性也可以 的經驗相聯合,或者他聽 不好的」(Nanghty)了 識的人他也晓得這是「好 (Ieal self),有的時候! 雖所有的游伴此刻不共

如有時幻想同伴就是 「理想的自我」

我以外的他人。兒童所

這樣了,

却是像做別的事情的樣子逐次不同了

是惡徒無賴漢,有的時

發音是以同樣的方法練習同一的聲音,發了又發

但是未到七歲就發展得利害了。兒童起初底學

(四)有意的模仿,他任兩,三歲時就表現了

,作多次的反覆。略微後點,他的學發音就不是

他的幻想同伴有好壤之別,

和遠近

同伴的衝動常常是在這

對於那種的表號沒有明白懂得的緣故

的來教兒童,使兒童茫無頭緒,這就是因爲兒童

而為教師者义常常把神話和神仙的故事以虛爲實

和現在的經驗相聯合而

或者他早年游伴的經驗

聚一道) 不可以和現在

麼呢,因為羊是吃草的,一做羊他就要吃草了

願意做耶穌的小羊(Jesus' little lamb)

見過人家說某某男女嬰

的] (Nice)

那是っ

經認識好些人了,

所認

以宗教上的教授兒童常常使兒童的心靈中對於神

聖物發生一種詼諧的意思。例如,許多兒童很不

Rowe, Habit

James, Strayer and 11. Psychology, Norsworthy, How to Teach,

兒童學 原理(Fundamentals study.) ofChild

這種的情形在人類當有

的時候是確有的。

做不是為音所做的結果以傳人稱贊,就是覺得懂

他說這樣做不是為着活動的快樂才這樣做,這樣

模仿的例證。

他爲什麼要這樣做呢,

我們可以

點,順次漸進以得到正確的聲音。這樣就是有意

換言云,就是在後次所發的音比前次更為正確一

這個時候又為「幻想同伴的製造」 (Creation

美國 Kirkpatuko 原著

轉化而來的, 的同伴, 重有這種的同伴 細的研究所得的結果,是不但想像獨高的少數兒 of imnginary Companions)期,從事實上下精 其實這期就是從把什麼木塊等當人類 不過時期的長短因個性的不同而差異能 這期不用有形體的東西來代表人類 ,就是一切的兒童彷彿都有這種 那一 期

> 時再具別的同伴。 的同伴,有的在這時, 分量上就大不同了, **顧到兒童成人時,** 種荒唐的故事 就有的幻想同伴從性質 ,面遺故 則幻想 如惹起 有的 **事並且可以流傳到後代** 兒童幻想同伴的現象持 具一種的想幻同伴面別 兒童同時可以彙具各種 所自出的現象可以形成 上說來却是大略相同而

該表號所起的觀念是很率 我們所給他的表號沒有相 物我們以表號代表之而給 充足的,他是最率直的人 於那種的表號有相當的經 於真質的表號常常有奇怪 假使我們不加約束而任 在這一當做的一歲齡當 直的和呆板的(Materi-當的經驗,於是他對於 兒童,則兒童因爲對於 殿才會這,若是某種事 的知覺;這是因為他對 他自由去玩、那末他對 物,和最富有想像力的 中,兒童的好奇心是很

「法子」(mode)

仿,這種模仿的重要就是因為他是學習做什麼的

模仿是有目的的,為看那種的目的才去那樣的模

他是快樂的所以這樣做。我們已經說過了有意的

收發觀收到會 信件特列於下 居取 No

82 蘇聯第 83 劉乗衡 90 楊正華 風東 91 王 県東 92 路 郷 東郷 潘琦曾 96 99 **利道宏** 100 李正芳 101. 閻海旗 103 鄭海寶 105 孫

以上在

107 李如藻

模仿他了。兒童模仿某種的活動者是作具體 **坊隨看見隨做比較先描寫某種活動應該怎樣做面** 形成一種觀念後才去做是容易得多了。所以有意 的模仿是教授上最重要的媒介, 那 末他對於看見別人那樣做的方法已經存 不論什麼時候兒童想要找出那種活動怎樣做 這種媒介不特在 的模 意去

類學、

先生言

门路

見

Ŀ

푈

印度哲學概論、科學方法論、

中國哲

學史大綱、

歐洲文學史、

心理學大綱

適文存

世界

世西

外洋

心問題

・鮮

女解

究復

基史

特布

發維

父大 凡克

耿

許多

69

制

魅了

版

部

代

售

晉

耤

見他模 是觀 學, 應該利用 育青 察不出 得怎樣做全歷程四分之三, 枋的學習快些了。 年: 人是重要的 0 來的 兒童由觀察他人對 , 須受他指導才脆得的 , ti 這種的說法是很實在 教育兒童時尤 於事物怎樣做可以 其除四分之一他 **共重要的** , 那末可 的

程是複雜品 的 的 的 Ą 分子 的 规律 模仿 分 模 情形 析不是像科學家那樣的 Ni 核的 的整個使兒童容易捉換而 就多半是有意的 的 却晓得將所要模仿的 (Rules) Ą 模仿 却是將盤 則分 有 神 大部分是無意 全局 析是很有帮助 或方面着手了 伪的歷程化 7 放不 1 , 能糊 分析 史大 分析把什麼分成原子 2 的 糊 年紀稍微大點 時就不是作 簡為幾部分或史 地 0 • 若是學 下 笙 力; 而實際上有好 塗即 ini 但 按照 從 是追種 77 整 小 的歷 桁 部 别 做

(4)

動

機所

得的效果大得多了

受马

他人的健許

•

的 原動力 殊不 以完成而己。 直是不好 太遠 À 胚程分析大微. 各种的 教育上 知學習 , 他們 祇是一 的 模仿 利 用 以 的 種媒介物使兒童己經 從另一方面說 有意的 轮 (Models) 為這樣一 在教育上最大的 原 細和使歷程同所要達到的 動 機 模仿所應該注意者就是 (Natmal 來才能 來 使他們依樣數葫蘆 缺點就是把學習 使兒童容 motives) 模 雕做 仍不是成功 易 目 89 學習 什麼 早己 的 離 軩

> 被 他 們 其實學校的義務(Funotion,就是替代兒童 起掉無存。

Ħ

就能够 11 種能力就是有意模仿 機是自然的而所得效果比由用獎賞或賣罰 1 意的模仿看得太重以為是兒童學督做什 的 不要以為無意的模仿是不好的不可 備 某種動 4: 能 ٥ • 力和 兒童從保存去獎試什麼的動作 活上的作業以發展他 如是則失之拘泥而將學習做什麼的動機弄掉 從事於他所 保存努力的趨向;假使兒童為着 作怎樣做而對於某動作不注意, 願意做 的能 的去做 力;但是所應該注意者 們有意參加 利用 可以獲得動作 , 那末 的能 麼所必需 ,而把有 因此 前叫 這種動 力 顖 意學 , 起 道 他

容易學得好。

Pi

以模仿

往

往和

以

替代指

14

和

規律

(r)

盼

HI

言從

模仿

的方面下手比從規

作

[fi]

力法下手更

小

ŀ.

的

問

題也是這樣。

如兒童學習算術的加法或使

不但兒童學督手工是這樣,

就是學習純粹

智識

就模仿他 爸 中就成個理想 -eraligation) . 11: 女孩說他的 盼 爸的好小孩」(Papa'sjolly Boy) 念也是這樣 兒豆己經有 的觀念了 Ŧi. 理想的 Ifin 行動和說話是温馴的 這故事中的小小女孩在他自己的思想 • 的丁 如四歲的 形許 但是有的時候他對於那種事 大約是三, 模仿 多事物的觀念和 0 三歲的男孩彷彿館有一 小女孩他稱赞故事 這是別種模 四歲時才表現的蓋是 和文雅的 好的或雅的動 枋的 的故事之好 結晶(Gen 中的 , 質若 種 於 是 小 7

分下手的

歲到十九歲時才有具實一 模仿大都是從經歷事實得來的 是不大了解則 不足叫起欣美的感":。 點 因為在那時已經 所以 远種理 須在自十三 想的 有

通力合 這类的 些 文雅等皆足吸引兒 # 物的 無意的模仿 ff: 模仿除非為想要得別人的稱贊,或和別人 或得他人的帮助等所 吸引 他的本身不 如不敬神 足以 成敬神, 仁愛或暴戾, 粗脅 使兒童模仿惹起他注意的那 16的注意而 8無意的模仿

却是 兒童所 的太身 校、 是以 能 (Selection of 度和 育模仿這樣比模仿那樣可以更博他人的贊許 或 少有或沒有選擇的模仿。所以在家庭,在學 Æ. 清也們去模仿伊 以要模仿某種理想的行為者不是因爲理想 **動作得來的,** 游戲場心蔵想 idetla) 不是自己固有的;大多数的 是從父母,

兒童所 響可 是從高 意 使他 不 傳紀而形成的 實作 的 以 的理想加 稀於的 是看見或戀見他的先民和他的同時人所贊 造成壞理想, 尚的行為, ŧμ 責罰所以才去作那樣的模仿。這種理想 強一點 **埋想和模仿的不是出自兒童自己本** 而已成後的理想得此傳紀也可以 受人褒獎,和受人獎賞的偉人

研 究所 國 學 門 布告

許

過的

所以

他照那樣

假體和模仿

本學門新到日文雜誌

特此

史

人林第七

五月十二日

史歷 、主 、史 蘇義 會自 £ 選舉法 美、比法 较學 都連 市論 太平洋言 自治中 論感 國際聯盟、政治與經濟、制統一論、貨幣論、英法 委 面會與面民、 歐州現

要模仿那些一選定的理想」 師長,游伴的 月二十五號截止過期仍售買賣

或者是不如是就會被人看輕, 而已成者可以因之搖勁。凡 ,反之,如受音度行爲的影 却是因為兒童心心念念 為荷

頓二十日出版决不再讓改定於陽歷五月日截止 本圖原定四月底出版前因承印者北京和濟印刷局 曹殊印 明尚未能按期出半月後雖加工趕誤改組落 深

下枚。外埠兩購,請示通信地址,並封嵛鄉、另收價;每月裝了成本,定價每本銅圓三級報副鐫每 3 一張,按日隨北京晨報發行。

副 鐫 合

费,化京宣武門外丕相胡同晨報此總發行。 外埠代派,不折不扣,零售時確其酌加郵票二十五分,寄货在內,本社即當將書寄奉

標點符號儲林外史、古本西遊記,隨文介科用法錦戲,加際點符號紅樓夢、加標點符號水滸、加做法、白話書信、吳廣文錄、國語速記、中國新版法、白話書信、吳廣文錄、國語速記、中國新短篇小說、新文學評論、中國語法講義、白話文

李泰萊啓事

凡本校同學購者減收二角收洋一元唯此辦法至本 拙作中國史綱第一册已經出版定價實洋一元二角

法律系四年級同學鑒

製局放貨現在去照像者尚有數人仍清迅速辦妥為 外郭另項係西順中華照像前照東並受與洋九巨為 荷义南司事者自未發籍は住址者速來東齊號房補 後或有途東府出汝東村處為份 本系刑司學該事前登日刑內請 同學諸行 河前門

肖費公社社員各事

鎖仍在第三院大禮堂開會選舉職員務希川時責傷 期舉行茲寺定於本月十三日(本星明六日)下午五 會到會人数以正三小二一於選舉職員一節商定遇 竹隻公社社員公奪 本社經於本月七日用社員常

中國地理沿革圖展期出版

至五月十五佨歉茲預約期限亦即展